

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа по русскому языку в 3–в классе составлена на основании следующих документов:

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018 – 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 1, от 31 августа 2018 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Желтовская, Л. Я. (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. - 2-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2015.

Согласно учебному плану «Русский язык» в начальной школе выделяется 473 часа. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 170 ч., в 3 классе- 170ч., в 4 классе-102 ч.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 136 часов, по 4 часа в неделю.

1 четверть – 36 ч.

2 четверть – 28 ч.

3 четверть – 40 ч.

4 четверть – 40 ч.

Контрольные диктанты - 7

Сочинения- 3

Изложения- 3

Проектная деятельность- 1

Требования к уровню подготовки учащихся 3-го класса.

Личностные

У учащихся будут формироваться

осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

Предметные

Учащиеся научатся:

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

Метапредметные

Коммуникативные

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

осуществлять само-и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

2. Содержание учебного предмета

Язык и речь (24 ч.)

Проводники наших мыслей и чувств (34 ч)

О главном... (54 ч)

Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36ч)

Повторение изученного материала (19ч)

Речевое общение.

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

Речевой этикет: просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

— осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;

— говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

Язык как средство общения.

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке . Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

Фонетика и орфоэпия. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Чистописание. Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

Слово и его значение (лексика) . Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Слово и его значимые части (морфемика). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

Имя существительное . Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

Местоимение. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов. Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

Служебные части речи. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

Синтаксис. Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

Правописание и пунктуация. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

Развитие речи. Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки). Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.

Тематическое планирование по русскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3-в класса

| № урока | Тема урока | Элементы содержания | Виды учебной деятельности | Дата проведения | |
|---------|------------|---------------------|---------------------------|-----------------|----------|
| | | | | по плану | по факту |

| | | Язык и речь-24ч. | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| 1 | Речь устная и письменная | Слово и его значение. Использование толковых словарей русского языка | Знакомство с учебником и его знаковой системой ориентирования. Повторение орфограмм. | 03.09 | |
| 2 | Речь устная и письменная | Роль языка в жизни человека. Ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения | Выполнение заданий по углублению представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью | 04.09 | |
| 3 | Речевые действия | Русский алфавит. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Употребление пробела между словами, знака перенос | Выполнение заданий по углублению представлений о речевых действиях и об основных видах речевой деятельности. Актуализация знания об основных средствах языка — звуке, слове, предложении, тексте и их взаимосвязи с речью | 05.09 | |
| 4 | Речевые действия | Восприятие на слух и правильное произношение слов | Выполнение заданий по разграничению понятий Осознание важности культуры письменной речи, применении речевых действий в жизни, понятие о внутренней речи | 06.09 | |
| 5 | Правила записи слов. Безударные гласные | Употребление пробела между словами, знака переноса. Гласные ударные и безударные | Обобщение основных правила записи слов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу (на основе знания норм произношения слов), 3) слышу, но букву выбираю по правилу, 4) переношу слова по слогам | 07.09 | |
| 6 | Правила записи слов. Парные согласные. Непроизносимые | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, | Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении | 10.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | согласные | парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение | орфографической задачи | | |
| 7 | Правила записи слов. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Применение правил при записи слов и предложений. Использование орфографического словаря для справки. Обогащение словаря и расширение грамматического строя речи | 11.09 | |
| 8 | Правила записи слов. Имена собственные | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). | 12.09 | |
| 9 | Слово и его значение, значимые части слова | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных | Повторение знаний о составе слова. | 13.09 | |
| 10 | Слово и его значение, значимые части слова | Слово и его значение. Значимые части слова | Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу. | 14.09 | |
| 11 | Слово и его значение, значимые части слова | Слово и его значение. Значимые части слова | Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу. | 17.09 | |
| 12 | Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова» | Слово и его значение. Значимые части слова | Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам | 18.09 | |
| 13 | Повторение по теме «Орфограммы в | Слово и его значение. Значимые | Обобщение основных правила записи слов. | 19.09 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| | корне слова» | части слова. «Словарные слова» | | | |
| 14 | Входной диктант №1 «Осень». | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Входной диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений | 20.09 | |
| 15 | Работа над ошибками . | Слово и его значение. Использование словарей русского языка | Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок. | 21.09 | |
| 16 | Слово в предложении и тексте | Слово и его значение. Значимые части слова | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов подлежащее и сказуемое | 24.09 | |
| 17 | Школа грамотея. Развитие графической зоркости | Различение слова, словосочетания и предложения | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). | 25.09 | |
| 18 | Повторение по теме «Словарные слова» | Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова» | Обобщение основных правил записи слов. Словарный диктант | 26.09 | |
| 19 | Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость. | Списывание текста | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме). | 27.09 | |
| 20 | Контрольное | Списывание | Применение правил при записи слов и предложений (при | 28.09 | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|-------|--|
| | списывание | текста | списывании текста). | | |
| 21 | Повторение по теме «Слово в предложении и тексте» | Слово и его значение. Значимые части слова | Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам | 01.10 | |
| 22 | Повторение по теме «Слово в предложении и тексте» | Слово и его значение. Значимые части слова | Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам | 02.10 | |
| 23 | Мастерская слова. Изложение «Красавица рябина» | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Изложение. Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста. Письменно пересказывать текст по плану | 03.10 | |
| 24 | Анализ и редактирование изложения | Анализ и редактирование изложения | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 04.10 | |
| Проводники наших мыслей и чувств (37 ч) | | | | | |
| 25 | Слово. Предложение. Текст | Различение слова, словосочетания и предложения | Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме | 05.10 | |
| 26 | Слово и словосочетание | Различение слова, словосочетания и предложения | Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | 08.10 | |
| 27 | Связь частей речи в словосочетаниях | Части речи. Связь слов в предложении | Установление связи частей речи в словосочетаниях | 09.10 | |
| 28 | Связь частей речи в | Части речи. Связь слов в | Установление связи частей речи в словосочетаниях | 10.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| | словосочетаниях | предложении | | | |
| 29 | Части речи. | Части речи. | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений | 11.10 | |
| 30 | Род имен существительных | Род имен существительных | Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке. | 12.10 | |
| 31 | Род имен существительных | Род имен существительных | Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени) | 15.10 | |
| 32 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных | Род имен существительных | Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени) | 16.10 | |
| 33 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы | 17.10 | |
| 34 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку | 18.10 | |
| 35 | Контрольный диктант № 2 | Различение слова, | Контрольный диктант. Проверка уровня | 19.10 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | «Летний денёк» | словосочетания и предложения | сформированности предметных и метапредметных умений | | |
| 36 | Работа над ошибками | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок. | 22.10 | |
| 37 | Изменение имен прилагательных по родам | Имя прилагательное Изменение имен прилагательных по родам | Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных. | 23.10 | |
| 38 | Связь частей речи в словосочетаниях | Различение слова, словосочетания и предложения | Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | 24.10 | |
| 39 | Связь частей речи в словосочетаниях | Различение слова, словосочетания и предложения | Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | 25.10 | |
| 40 | Устойчивые сочетания слов | Различение слова, словосочетания и предложения | Установление связи частей речи в словосочетаниях | 26.10 | |
| 41 | Устойчивые сочетания слов | Различение слова, словосочетания и предложения | Установление связи частей речи в словосочетаниях | 29.10 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 42 | Предложение. | Вопросительные и повествовательные предложения | Систематизация известных детям признаков предложения. | 30.10 | |
| 43 | Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения | Вопросительные и повествовательные предложения | Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. | 07.11 | |
| 44 | Вопросительные и повествовательные предложения | Вопросительные и повествовательные предложения | Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. | 08.11 | |
| 45 | Употребление отрицательной частицы НЕ | Употребление отрицательной частицы НЕ | Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений ДА. НЕТ. 2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием | 09.11 | |
| 46 | Побудительные предложения | Побудительные предложения | Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь» | 12.11 | |
| 47 | Восклицательные предложения | Восклицательные предложения | Выполнение заданий по разграничению понятий о восклицательных предложениях как предложениях, произно- | 13.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|-------|--|
| | | | симых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний | | |
| 48 | Знаки препинания в конце предложений | Знаки препинания в конце предложений | Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. | 14.11 | |
| 49 | Знаки препинания в конце предложений | Знаки препинания в конце предложений | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске | 15.11 | |
| 50 | Текст | Связь слов в предложении | Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов | 16.11 | |
| 51 | Повествование. Описание. Рассуждение | Связь слов в предложении. Повествование Описание. Рассуждение | Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования | 19.11 | |
| 52 | Описание. Рассуждение | Связь слов в предложении. Описание. Рассуждение | Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов | 20.11 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------|--|
| 53 | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» | Связь слов в предложении | Проверка степени понимания темы текста. | 21.11 | |
| 54 | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств» Контрольное списывание | Связь слов в предложении | Контрольное списывание. Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста. | 22.11 | |
| 55 | Школа грамотея. Учимся употреблять ь после шипящих на конце имен существительных женского рода | Употребление разделительных ь и ъ , ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов. | Упражнение в употреблении ь после шипящих на конце имен существительных женского рода | 23.11 | |
| 56 | Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу не . Слитно или раздельно? | Правописание не с глаголами. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн . Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных | Изучение правописания частицы НЕ с глаголами. Упражнение в написании предложений с частицей НЕ под диктовку. | 26.11 | |
| 57 | Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима» | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование с элементами | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Изложение. Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с | 27.11 | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|-------|--|
| | | описания) | опорой на план | | |
| 58 | Работа над ошибками. | Анализ и редактирование изложения | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения, работа над речевыми и другими недочетами. | 28.11 | |
| 59 | Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа. | 29.11 | |
| 60 | Сочинение на тему «Первый снег»; | Повествование текста с элементами описания | Создание текста о зиме, запись текста с орфографической подготовкой. | 30.11 | |
| 61 | Анализ и редактирование сочинения | Анализ и редактирование сочинения | Анализ и редактирование сочинения. Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок | 03.12 | |
| О главном... (54 ч) | | | | | |
| 62 | Главные части в средствах языка. | Корень слова. Главные члены предложения | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова. | 04.12 | |
| 63 | Корень – главная значимая часть слова | Правописание корня | Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов | 05.12 | |
| 64 | Правописание корня | Корень – главная значимая часть слова | Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием корней, в которых имеется чередование согласных к//ч , | 06.12 | |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------------|--|-------|--|
| | | | х//ш, г//з//ж и др., безударный гласный и | | |
| 65 | Правописание корня | Корень – главная значимая часть слова | Закрепление знаний о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов | 07.12 | |
| 66 | Способы проверки двух безударных гласных в корне слова | Правописание безударных гласных | Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов вечерет, колосок; 2) запоминание, сверка со словарем соловей, огород | 10.12 | |
| 67 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | Правописание безударных гласных | Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато | 11.12 | |
| 68 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями оро//ра, оло//ла, ере//ре | Правописание безударных гласных | Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний оро//ра, оло//ла, ере//ре. Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: город-град, золото-злато | 12.12 | |
| 69 | Способы проверки двух (одной) безударных гласных | Правописание безударных гласных | Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными | 13.12 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|--|
| | в словах | | сочетаниями, 2) поиском исторического корня | | |
| 70 | Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах | Правописание безударных гласных | Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня | 14.12 | |
| 71 | Повторение по теме «Безударные гласные в корне» | Правописание безударных гласных | Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне слова. | 17.12 | |
| 72 | Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «О главном» «Зимняя ночь» | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Проверка уровня графической и орфографической зоркости | 18.12 | |
| 73 | Работа над ошибками. | Анализ ошибок | Работа над ошибками. | 19.12 | |
| 74 | Главное слово в словосочетании | Связь слов в предложении | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). | 20.12 | |
| 75 | Главное слово в словосочетании | Связь слов в предложении | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме | 21.12 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | | (памятке). | | |
| 76 | Главные члены предложения как грамматическая основа предложения | Связь слов в предложении | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина) | 24.12 | |
| 77 | Подлежащее и грамматические средства его выражения | Главные члены предложения. Значимые части слова | Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего | 25.12 | |
| 78 | Сказуемое и грамматические средства его выражения | Связь слов в предложении | Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта | 09.01 | |
| 79 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения | Главные члены предложения. Значимые части слова | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика) | 10.01 | |
| 80 | Главная (основная) мысль текста | Связь слов в предложении | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно | 11.01 | |
| 81 | Основная мысль текста | Связь слов в предложении | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно | 14.01 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 82 | Основная мысль текста | Связь слов в предложении | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно | 15.01 | |
| 83 | Основная мысль текста | Связь слов в предложении | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно | 16.01 | |
| 84 | Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных | Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне. | 17.01 | |
| 85 | Мастерская слова. Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!» | Использование средств языка в устной и письменной речи Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные | Ознакомление с проектной деятельностью. Выбор темы проекта из предложенных или придумывать свою; разработка этапов работы над проектом. Работа над проектом: работа со словарями и энциклопедиями для сбора информации | 18.01 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | дет м темы) речью. | | | |
| 86 | Защита проекта «Подкормите птиц зимой!» | Использование средств языка в устной и письменной речи Практическое овладение диалогической и монологическо й (рассказ- описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. | Защита проекта | 21.01 | |
| 87 | Создание текста «Инструкция изготовления елочной игрушки» | Использование средств языка в устной и письменной речи | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно | 22.01 | |
| 88 | Главные части слова, словосочетания | Корень слова. Главные члены предложения | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем глав- ного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Диффе- ренцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, нареч- ные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). | 23.01 | |
| 89 | Главные члены предложения | Корень слова. Главные члены предложения | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о | 24.01 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | | | второстепенных членах предложения (с введением термина) | | |
| 90 | Подлежащее. Местоимения 1,2,3 лица | Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление | Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в предложениях подлежащие | 25.01 | |
| 91 | Употребление личных местоимений | Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление | Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями | 28.01 | |
| 92 | Употребление личных местоимений | Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление | Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями | 29.01 | |
| 93 | Повторение по теме «Употребление личных местоимений» | Местоимение, значение и употребление | Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими местоимениями выражены в предложениях подлежащие. | 30.01 | |
| 94 | Сказуемое. Употребление форм глагола | Главные члены предложения | Углубление знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. | 31.01 | |
| 95 | Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени | Главные члены предложения | Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола. | 01.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------------|---|-------|--|
| 96 | Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени и неопределенной формы | Главные члены предложения | Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь) | 04.02 | |
| 97 | Начальная (неопределенная форма) глагола | Формы глаголов | Представление о глаголах неопределенной формы | 05.02 | |
| 98 | Сказуемое. Время глагола | Главные члены предложения | Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов буду- щего времени | 06.02 | |
| 99 | Сказуемое. Время глагола | Главные члены предложения | Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов буду- щего времени | 07.02 | |
| 100 | Формы глаголов прошедшего времени | Формы глаголов | Наблюдение над изменением формы глаголов прошедшего времени | 08.02 | |
| 101 | Спряжение глаголов. | Формы глаголов | Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами | 11.02 | |
| 102 | Спряжение глаголов. | Формы глаголов | Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами | 12.02 | |
| 103 | Сложная и простая форма глаголов будущего | Формы глаголов | Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, | 13.02 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|-------|--|
| | времени | | составлять словосочетания и предложения с глаголами | | |
| 104 | Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени | Формы глаголов | Выражение сказуемого сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным; упражнение в определении сказуемых в предложении. | 14.02 | |
| 105 | Повторение раздела «О главном...» спряжение глаголов настоящего и будущего времени. | Формы глаголов | Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов. | 15.02 | |
| 106 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого | Главные члены предложения | Упражнение в определении главных членов в предложении. | 18.02 | |
| 107 | Повторение по теме «Части речи в роли главных членов предложения» | Части речи в роли главных членов предложения. | Упражнение в определении главных членов в предложении. Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов. | 19.02 | |
| 108 | Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Части речи в роли главных членов предложения» «Колючая Красавица» | Написание под диктовку текста (75- 80 слов в (соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений. | 20.02 | |
| 109 | Работа над ошибками Повторение по теме | Разные способы проверки правописания | Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов | 21.02 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-------|--|
| | «О главном...» | слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографическ ого словаря | с орфограммами. | | |
| 110 | Повторение Главная (основная) мысль текста | | Упражнение в определении главной (основной) мысли в тексте. Систематизация и обобщение знаний. | 22.02 | |
| 111 | Школа грамотея. Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносим ых согласных, удвоенных гласных | Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдель- ном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов. Упражнения в правописа- нии безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, не- произносимых, двойных согласных в корнях слов. | 25.02 | |
| 112 | Школа грамотея. Учимся правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов | Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении форм глаголов в речи и тексте. | 26.02 | |
| 113 | Мастерская слова. Учимся воспроизводить и создавать тексты | Отличие письменной речи от устной. | Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа | 27.02 | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-------|--|
| 114 | Обучающее сочинение «Подкормим пернатых друзей» | Отличие письменной речи от устной. Сочинение текста | Сочинение. Создание текста повествования. | 28.02 | |
| 115 | Работа над ошибками. | Анализ и редактирование изложения | Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения. | 01.03 | |
| Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36 ч) | | | | | |
| 116 | Средства языка. Строение слова. Повторение | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня. | 04.03 | |
| 117 | Роль приставок и суффиксов в словах | Роль приставок и суффиксов в словах | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами | 05.03 | |
| 118 | Роль приставок и суффиксов в словах | Роль приставок и суффиксов в словах | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами | 06.03 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| 119 | Правописание приставок и предлогов | Роль приставок и предлогов | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами | 07.03 | |
| 120 | Правописание приставок и предлогов | Роль приставок и предлогов | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами | 08.03 | |
| 121 | Правописание приставок и предлогов | Роль приставок и предлогов | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами | 11.03 | |
| 122 | Правописание гласных в приставках | Правописание гласных в приставках | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками | 12.03 | |
| 123 | Правописание гласных в приставках | Правописание гласных в приставках | Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с , с приемами запоминаниям или проверки (подбор приставок с полногласием типа под-подо, от-ото) | 13.03 | |
| 124 | Правописание согласных в приставках | Правописание согласных в приставках | Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки | 14.03 | |
| 125 | Правописание согласных в приставках | Правописание согласных в приставках | Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки | 15.03 | |
| 126 | Употребление разделительного твердого знака после приставок | Употребление разделительного твердого знака после приставок | Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку | 18.03 | |
| 127 | Употребление разделительного твердого знака после приставок | Употребление разделительного твердого знака после | Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, | 19.03 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|
| | | приставок | кроме варианта перед и: воробьи, но предыстория. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами | | |
| 128 | Употребление разделительного твердого знака после приставок и разделительного ь. | Употребление разделительного твердого знака после приставок | Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку | 20.03 | |
| 129 | Употребление слов с приставками. | Употребление слов с приставками. | Упражнение в образовании и написании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки | 21.03 | |
| 130 | Употребление слов с суффиксами | Употребление слов с суффиксами | Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию. | 22.03 | |
| 131 | Употребление слов с суффиксами | Употребление слов с суффиксами | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста. | 01.04 | |
| 132 | Употребление слов с суффиксами | Употребление слов с суффиксами | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста. | 02.04 | |
| 133 | Повторение по теме «Употребление и правописание слов с приставками и суффиксами» | Употребление слов с приставками и с суффиксами. | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и суффиксами, их правильном написании. | 03.04 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|--|
| 134 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Роль приставок и суффиксов в словах» «Подземный ходок» | Написание под диктовку текста (75- 80 слов в (соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений | 05.04 | |
| 135 | Работа над ошибками. Роль приставок и суффиксов в словах. | Анализ ошибок | Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами | 08.04 | |
| 136 | Назначение зависимого слова в словосочетании | Связь слов в предложении | Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно) | 09.04 | |
| 137 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений | Падежные формы имен существительных, имен прилагательных | Упражнение в определении зависимого слова в словосочетании | 10.04 | |
| 138 | Падежные формы имен существительных | Падежные формы имен существительных, имен прилагательных | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. | 11.04 | |
| 139 | Падежные формы имен прилагательных | Падежные формы имен существительных, имен прилагательных | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. | 12.04 | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|-------|--|
| 140 | Падежные формы разных частей речи | Падежные формы имен существительных, имен прилагательных. | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. | 15.04 | |
| 141 | Падежные формы местоимений | Падежные формы местоимений. | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей | 16.04 | |
| 142 | Правописание местоимений с предлогами | Правописание местоимений с предлогами | Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей. | 17.04 | |
| 143 | Второстепенные члены предложения | Второстепенные члены предложения | Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения. | 18.04 | |
| 144 | Разбор простого предложения | Разбор простого предложения | Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. | 19.04 | |
| 145 | Разбор простого предложения | Разбор простого предложения | Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. | 22.04 | |
| 146 | Развиваем главные мысли в текстах | Связь слов в предложении | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах. Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли | 23.04 | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|-------|--|
| 147 | Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...» | Связь слов в предложении | Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала | 24.04 | |
| 148 | Диктант № 6 по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль «Ранняя весна» | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием | 25.04 | |
| 149 | Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов | Анализ ошибок | Работа над ошибками. Коррекция ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками. | 26.04 | |
| 150 | Мастерская слова Изложение «Март в лесу» | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование , повествование с элементами описания) | Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам | 29.04 | |
| 151 | Работа над ошибками. | Анализ и редактирование изложения | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 30.04 | |
| Повторение изученного в 3 классе (19 ч) | | | | | |
| 152 | Средства языка и их анализ. | Звуки. Буквы. Слово. Предложение | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на | 01.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-------|--|
| | | | форзаце учебника) | | |
| 153 | Называем... Слово и словосочетание. | Связь слов в предложении | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 02.05 | |
| 154 | Слово как часть речи | Связь слов в предложении | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 03.05 | |
| 155 | Формы частей речи. | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 06.05 | |
| 156 | Правописание слов. | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 07.05 | |
| 157 | Обозначение гласных и согласных звуков на письме | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение | Выполнение заданий по разграни чению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | 08.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------|--|
| 158 | Фонетико-графические написания слов | Обозначение гласных и согласных звуков на письме | Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана) | 09.05 | |
| 159 | Итоговый диктант № 7 «Могучий дуб» с грамматическим заданием | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений | 10.05 | |
| 160 | Работа над ошибками | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Работа над ошибками . Анализ причин ошибок и использование способов их исправления. | 13.05 | |
| 161 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное | Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | 14.05 | |
| 162 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. | Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | 15.05 | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|-------|--|
| | | Словесное | | | |
| 163 | Части речи. Имя существительное | Систематизация и обобщение знаний | Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных | 16.05 | |
| 164 | Части речи. Имя прилагательное | Систематизация и обобщение знаний | Повторение признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных | 17.05 | |
| 165 | Части речи. Глагол | Систематизация и обобщение знаний | Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними. | 20.05 | |
| 166 | Предложение. Текст | Систематизация и обобщение знаний | | 21.05 | |
| 167 | Изложение текста «Любопытные» | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам | 22.05 | |
| 168 | Работа над ошибками. Предложение. Текст | Анализ и редактирование изложения | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения | 23.05 | |
| 169 | Школа грамотея. Анализирую, провожу разбор предложения. | Систематизация и обобщение знаний | Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении частей речи в | 24.05 | |

| | | | | | |
|-----|----------------------|-----------------------------------|---|-------|--|
| | | | тексте. | | |
| 170 | Работа со словарями. | Систематизация и обобщение знаний | Наблюдение над способом, средствами развития орфографической зоркости, словарного запаса. | 24.05 | |